



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนขุนควรวិทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 459 หมู่ 8 ตำบลขุนควร อำเภอปง จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 286 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 23 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 9 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นาง ณัฏฐา วรรณโวหาร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม ได้นำผลการศึกษาสภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญการทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการ

สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและ อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มี วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก วิชาโทที่เรียนมาและตรงตามความถนัด อีกทั้งมีการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน สู่ ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความถนัดและสนใจของผู้เรียน

จุดพัฒนา คือ ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ต่อไป พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ และพัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการภาระงานของผู้เรียนร่วมกันเพื่อลดภาระงานและส่งผลให้ผลงานของผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมสอนเสริม ของนักเรียน จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น เป็นต้น

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	31
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี	44
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	44
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	66
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	77
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา.....	82
ภาคผนวก.....	89

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 459 บ้านสบขาม หมู่ที่ 8 ตำบลขุนควรวิทยา อำเภออง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56140 โทรศัพท์ 054-890-561 โทรสาร 054-890-561 E-mail py2pong444@gmail.com website : www.kwksch.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

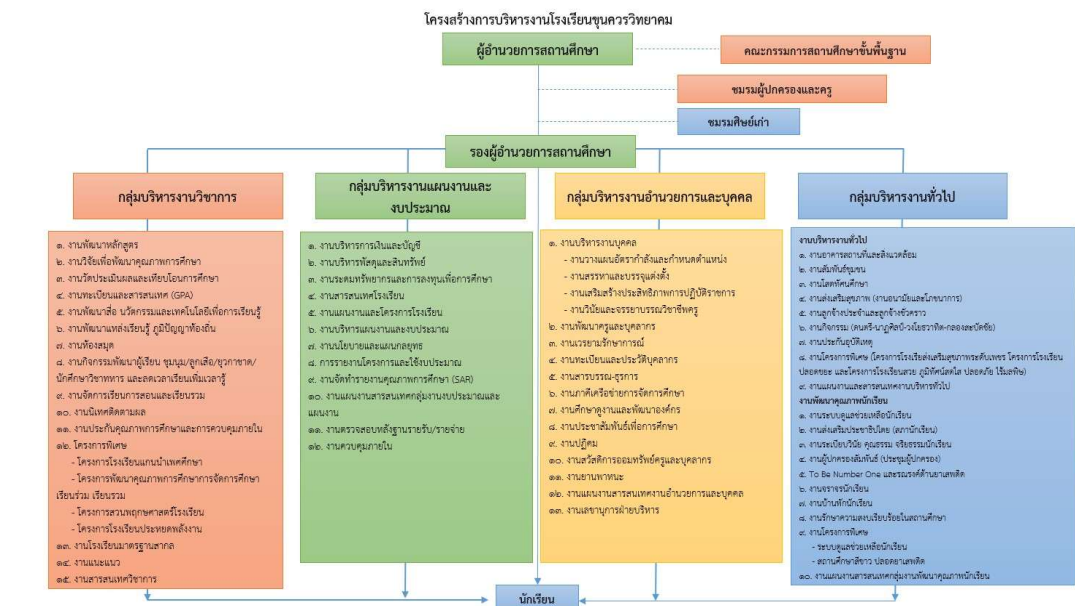
1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล 14 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสันติสุข บ้านขุนกำลัง บ้านผาตั้ง บ้านใหม่สารภี บ้านแสงไพร บ้านน้ำริน บ้านสบขาม บ้านสบเกียง บ้านนาอ้อม บ้านน้ำปุก บ้านน้ำแปง บ้านสันกลาง บ้านห้วยขุน และบ้านวังบง

1.4 มีเนื้อที่ 55 ไร่ 91.8 ตารางวา

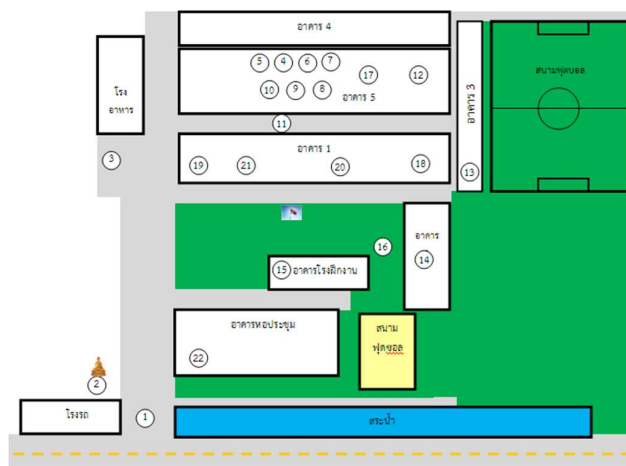
1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมก่อตั้งด้วยความร่วมมือจากผู้นำชุมชนที่มุ่งหวังจะให้ลูกหลานได้รับการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นายทองคุณ มหาวงศ์นันท์ (ผู้ใหญ่บ้านสบขาม) นายศรีมูล บุญเทพ (ผู้ทรงคุณวุฒิหมู่บ้านสบขาม) นายนาค บุญเทพ (ประธานกรรมการหมู่บ้านสบขาม) นายแก้ว บุญทา (กำนันตำบลควรวิทยา) นายไสว ทาเขียว (ศึกษาธิการอำเภออง) และนางพวงเล็ก ต้นบรรจง(บุญเชียง)(ส.ส. จังหวัดพะเยา) ตลอดจนผู้มีจิตศรัทธา หรือขายให้ได้ราคาต่ำ จำนวน 71 ไร่ 2 งาน คือ นายทองคุณ มหาวงศ์นันท์นายมูล ชัยยศนายบุญธรรม พรหมคำอ้ายนายศรีมูล ดิวศ์ นายเหลื่อม คำลม นายขาว จิตตะ และนายกำ มณีรัตน์ ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนขุนควรวิทยาคมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านสบขาม(โดยความอนุเคราะห์ของ นายสมเพียร ปราบสมคราม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสบขาม) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออง เป็นสถานที่เรียน ปีการศึกษา 2532 คณะกรรมการศึกษาได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในสถานที่ของโรงเรียน และสภาตำบลได้อนุมัติงบประมาณ กสช. ชุดสระ น้ำขนาด 45 x 16 x 5 เมตร ให้กับโรงเรียนโดยปีการศึกษานี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 39 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน รวม 77 คน และระหว่างการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการคือ ระหว่างปีการศึกษา 2531 ถึง 2533 มีนายบรรณาคม พรพิพัฒน์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ทำหน้าที่รักษาราชการ ปีการศึกษา 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนขุนควรวิทยาคม เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2533 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร



1.7 แผนที่โรงเรียน



2.ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุดจำนวน 1 คน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

นางณัฏฐา วรณโวหาร โทรศัพท์ 080-8253788 E-mail.natthada@kwksch.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	41.00	12.00
ครูประจำการ	6	12	-	12	6	38.72	11.17
พนักงานราชการ	2	2	-	3	1	40.75	6.33
ครูอัตราจ้าง สายการสอน	-	1	-	1	-	30.00	5.00
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	-	2	-	-	56.00	30.00
ลูกจ้างชั่วคราวใน งบประมาณ	-	2	-	1	1	43.50	6.50
ลูกจ้างชั่วคราวด้วย งบประมาณสถานศึกษา	3	2	5	-	-	49.40	10.40
รวม	13	19	5	17	9	42.77	25.36
	32						

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 11

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 23 คน (คิดเป็นร้อยละ 92.00)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 8.00)

2) รางวัลและผลงานดีเด่น

2.1) รองผู้อำนวยการ

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน กำหนดกลยุทธ์ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้เป็นทิศทางเดียวกัน ด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) คำนึงถึงประโยชน์ และความคุ้มค่า ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานดีเด่น ต่อไปนี้

ผลงานระดับชาติ

1. รางวัลชนะเลิศ เครือข่ายแกนนำเยาวชนเพาะพันธุ์กล้าไม้ตำบลขุนควร การประกวดพืชนาน้องรักขน้า ตามแนวพระราชดำริปีที่ 9 : สู่ความยั่งยืน มุณิธิอุทิศพัฒนา ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ส่งเสริมและนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” จำนวน 47 รายการ จำแนกผลการแข่งขัน คือ เหรียญทอง 32 รายการ เหรียญเงิน 10 รายการ เหรียญทองแดง 4 รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน 1 รายการ

เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 รายการ และเหรียญเงิน 3 รายการ

3. ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) ปี พ.ศ. 2565

ผลงานระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด

1. ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประเมินตามโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใสปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขต ภูลังกา
3. รางวัลรองชนะเลิศระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565
4. รางวัลสถานศึกษา Best Practice นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2566
5. สนับสนุนและนำนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 26 “ภูลังกาเกมส์” ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565
6. รางวัลคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม องค์กร อำเภอก และจังหวัดคุณธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา
7. เป็นสถานศึกษาภาคีเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมและศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกิจกรรม Share With Love 2023
8. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในชุมชน ท้องถิ่น หรือ หน้าที่พลเมืองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลงานระดับสถานศึกษาและระดับอำเภอ

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร่วมนหาดไทยเพื่อคนไทย งานบวงสรวงเจ้าพ่อหนองเรือคำ สมโภช 111 ปี และของดีอำเภอปง ประจำปี พ.ศ. 2566

2.2) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

- ประเภท ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน
- ประเภท ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน

ประเภท รางวัล “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 2 คน

ประเภท มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ประกอบด้วย ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 2 ราย ครูวิทยฐานะชำนาญการ 2 ราย และผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตำแหน่ง ครู 3 ราย

3.ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษาที่รายงาน) ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 286 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	23	22	45	1 : 22
ม.2	2	19	33	52	1 : 26
ม.3	2	20	27	47	1 : 23
ม.4	2	19	28	47	1 : 23
ม.5	2	17	39	56	1 : 28
ม.6	2	16	23	39	1 : 19
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		114	172	286	

3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86

4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 83.40

6) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

6.2 ความสามารถในการคิด จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

7) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 286 คน

7.1 ช่วงชั้นที่ 2 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

จำนวน กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นร. ที่มีผลการเรียน	นักเรียน ที่ติด ร มส	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ร	มส
ภาษาไทย	22	38	29	30	23	32	29	52	255	58	0
สังคมศึกษา	15	29	15	42	61	114	83	213	572	13	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	82	61	87	106	123	153	161	851	95	0
คณิตศาสตร์	26	10	23	25	36	41	102	104	367	46	0
ภาษาต่างประเทศ	14	50	48	65	51	68	35	108	439	128	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	0	0	27	24	74	401	538	65	0
ศิลปศึกษา	24	46	27	35	27	35	37	103	334	1	0
การงานอาชีพ	5	2	0	6	10	58	49	137	267	15	2
IS	2	0	0	1	1	5	3	62	74	31	0
รวม	198	257	203	291	342	500	565	1341	3697	452	2
คิดเป็นร้อยละ	4.77	6.19	4.89	7.01	8.24	12.05	13.61	32.31	89.06	10.89	0.05

7.2 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

จำนวน กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นร. ที่มีผลการเรียน	นักเรียน ที่ติด ร มส	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ร	มส
ภาษาไทย	9	15	19	34	55	61	58	51	302	17	0
สังคมศึกษา	5	4	7	9	11	48	75	211	370	3	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	35	55	122	160	217	229	450	1305	24	0
คณิตศาสตร์	5	5	8	49	100	65	63	104	399	7	0
ภาษาต่างประเทศ	7	14	8	70	103	110	100	135	547	11	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	3	16	51	508	584	0	0
ศิลปศึกษา	4	6	7	19	11	56	66	145	314	0	1
การงานอาชีพ	0	3	0	5	0	17	11	155	191	15	7
IS	1	0	0	0	0	11	3	97	112	0	0
รวม	74	82	104	308	443	601	656	1856	4124	77	8
คิดเป็นร้อยละ	1.76	1.95	2.47	7.32	10.53	14.28	15.59	44.10	97.98	1.83	0.19

8) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพจำนวน 225 คนคิดเป็นร้อยละ 82.12

9) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดจำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 99.46

10) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 274 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

11) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลายวัฒนธรรม 274 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

12) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 274 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

13) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) จำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 97.81

14) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 260 คน คิดเป็นร้อยละ 94.89

15) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14

16) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

17) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

18) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39

19) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55

10) สถิติการขาดเรียน/ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.29

12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

13) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนจำนวน 117 คน โดยแบ่งเป็น ประเภท การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย จำนวน 26.คน

ประเภท การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 สพม.พะเยา จำนวน 91 คน

14) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.3 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ม.6 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.29

รวม 71 คน คิดเป็นร้อยละ 89.87

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	47	24	52.13	39	19	47.60
คณิตศาสตร์	47	25	23.04	39	19	21.51
วิทยาศาสตร์	47	24	33.03	39	19	31.93
ภาษาอังกฤษ	47	24	29.04	39	19	22.10
สังคมศึกษาฯ				39	19	33.42

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง อาคารประกอบจำนวน - หลัง ล้าง 3 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเทนนิส 1 สนาม โรงอาหาร 1 แห่ง หอประชุม 1 แห่ง

7.สภาพชุมชนโดยรวม

7.1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากร 6,684 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนขุนควรงตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตอำเภอปางง่างจากตัวอำเภอประมาณ 15 กิโลเมตรวัดจากทางหลวงของแผ่นดิน หมายเลข 1188 และห่างจากตัวอำเภอเมืองพะเยา ประมาณ 80 กิโลเมตร ทิศเหนือจดกับตำบลจิม ทิศใต้จดกับตำบลปง กับจังหวัดน่าน ทิศตะวันออกจดกับตำบลผาช้างน้อยกับจังหวัดน่าน ตำบลขุนควรงมีเนื้อที่ ประมาณ 587.25 ตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นเนื้อที่ จำนวน 367,031.25 ไร่ประกอบด้วย หมู่บ้านทั้งหมด 12 หมู่บ้าน ในจำนวนนี้ เป็นหมู่บ้านชาวเขาเผ่าม้ง จำนวน 3 หมู่บ้าน

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ หรือประมาณร้อยละ 90 เป็นภูเขาและป่าไม้ที่ราบเชิงเขาที่ราบระหว่างหุบเขามีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน 4 สาย คือ น้ำควม น้ำปุก น้ำสาว และน้ำเป้ง นอกจากนี้ยังมีบริเวณที่มีธรรมชาติที่สวยงามเป็นแหล่งท่องเที่ยว ของประชาชนในท้องถิ่นได้แก่ ดอยผาช้าง ดอยผาจิ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าดอยผาช้าง น้ำตกกรวด ถ้ำผาตั้ง ถ้ำนางแปลง ถ้ำดอกบัว และถ้ำสี่สาร เป็นต้น

ในระหว่างปี พ.ศ. 2518 – 2525 พื้นที่หมู่ที่ 7 บ้านสันติสุข เคยเป็นฐานที่มั่นของกองกำลังพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทยซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่ชุมชนที่มีประวัติการต่อสู้ร่วมกับประวัติศาสตร์การเมืองไทย

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนขุนควรวินัยาคมเป็นโรงเรียนประจำตำบลที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลขุนควรวินัยาคมและถนนอบจ.พย.3009 ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านทำให้การเดินทางไม่ค่อยสะดวกในการติดต่อสถานที่ราชการ อาทิเช่น ที่ว่าการอำเภอปง ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจและโรงพยาบาลปง เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่ใกล้โรงเรียน คือ ดอยผาช้าง ดอยผาจิเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าดอยผาช้าง น้ำตกกรัซดา ถ้ำผาตั้ง ถ้ำนางแปลง ถ้ำดอกบัว และถ้ำสี่สาร เป็นต้น ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการต่าง ๆ ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าและชุมชนซึ่งทุกฝ่ายได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

8.โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โรงเรียนขุนควรวินัยาคม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ/หรือ จัดรายวิชา IS (Independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ (อธิบายตามสภาพการดำเนินงานจริงของโรงเรียน)

ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1	ม.2	ม.3
	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180	180	180
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ภูมิศาสตร์	40	40	40
	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40*	40*
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	20	60	60
ภาษาอังกฤษ	120	120	120
รวมเวลาเรียน	880	880	880
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	300	300	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี	1,340	1,340	1,280
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	3,960		

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์		
	ม.4	ม.5	ม.6
	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	60	-
ประวัติศาสตร์ (80 ช.ม.)	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	20	-	-
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รวมเวลาเรียน	600	580	460
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น)	720	780	760
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี	1,440	1,480	1,360
รวมเวลาทั้งสิ้น	4,280		

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ภาษาต่างประเทศ-เกษตร		
	ม.4	ม.5	ม.6
	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)	(ชม./ปี)
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	60	-
ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	20		
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รวมเวลาเรียน	620	580	440
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น)	540	620	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)		
	ภาษาต่างประเทศ-เกษตร		
	ม.4 (ชม./ปี)	ม.5 (ชม./ปี)	ม.6 (ชม./ปี)
รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี	1,280	1,380	1,080
รวมเวลาทั้งสิ้น	4,040		

8.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร

7.2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

7.2.2 หลักสูตรภาษาต่างประเทศ - เกษตร

8.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง(เทียบกับจำนวน 200 วัน) จำนวน 200 วัน

9.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 8 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 6 หลัง

อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง

7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 – ม.3 = ม.1 : 2 ห้อง ม.2 : 2 ห้อง ม.3 : 2 ห้อง

ชั้น ม.4 – ม.6 = ม.4 : 2 ห้อง ม.5 : 2 ห้อง ม.6 : 2 ห้อง

10.ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

10.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	170,000	งบดำเนินการ	170,000
เงินนอกงบประมาณ(รายหัว)	2,387,644.55	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	2,387,644.55
เงินบริจาค	-	อื่นๆ (โปรดระบุ)	-
รวม	2,557,644.55	รวม	2,557,644.55

10.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 51 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 11 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 20 เครื่อง

10.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด 14 ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์ภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนรวมเรียนร่วม จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์ส่งเสริมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

10.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 2 สนาม

สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม สนามตะกร้า จำนวน 1 สนาม สนามเปตอง จำนวน 1 สนาม

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 245 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 1,980 เล่ม

การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ Library 2000

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษานี้ คิดเป็น 60 คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งสถิติการใช้ (1,910

จำนวนครั้ง/ปี) เฉลี่ยสูงสุด เดือนมกราคม 2565 ต่ำสุด เดือนกันยายน 2565

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)
		(ทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้น รวมทั้งสถานประกอบการ)	
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	720 ครั้ง	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1 ครั้ง
2. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	912 ครั้ง	2. ไร่ภูกลองฮิลล์ พะเยา	1 ครั้ง
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	950 ครั้ง	3. ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด พะเยา	1 ครั้ง
4. โรงฝึกงาน	40 ครั้ง	4. หอวัฒนธรรมนิทัศน์ วัดศรีโคมคำ	1 ครั้ง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ใน
ปีการศึกษา

1. นายอดิสรณ์ วงศ์แก้ว ให้ความรู้เรื่อง ตีกลองสะบัดชัย
2. นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร ให้ความรู้เรื่อง ทำพวงหรีด
3. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตพะเยา ให้ความรู้เรื่อง เสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมในถิ่นทุรกันดาร “โครงการโรงเรียนสีขาว”
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา วัยใส ใส่ใจสุขภาพ
5. ด.ต.ชัยวุฒิ ดวงสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับยาเสพติด
6. ร.ต.ต.ถนอม ปวงคำ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา

12.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนขุนควรวทยาฯ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 459 หมู่ที่ 8 ตำบลขุนควร อำเภอปงจังหวัดพะเยา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่
6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 11-13 ธันวาคม 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 -2563)

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. บรรยากาศภายในสถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาซึ่งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยเคารพกติกาและระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ” จัดกิจกรรม แบ่งเขตให้ผู้เรียนรับผิดชอบ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมชุมชนร่วมพัฒนา กิจกรรมผสมดิน เพาะกล้าไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมลงสู่ชุมชน วัด บ้าน หน่วยงานอื่นๆ พัฒนาสู่ระบบไอที เช่น สร้างมอเตอร์ไซด์ตัดหญ้า กรรไกรแต่งกิ่งไฟฟ้า ผลการพัฒนา ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใสปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมโครงงาน การได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง ประกอบกับสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีความชัดเจน รวมทั้งขาดการจัดเก็บเครื่องมือวัดอย่างเป็นระบบ ทำให้ขาดร่องรอยการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดประสงค์ และสามารถแปลผลการประเมินได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงตามขบวนการ PLC จากการจัดอบรมของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานพื้นที่การศึกษา หรือพัฒนาด้วยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โครงการหรือผลงานประดิษฐ์ ต่างๆ ที่ผู้เรียนและครูได้จัดทำขึ้นและได้รับรางวัล สามารถพัฒนาต่อยอดให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาสู่ระดับโดดเด่น ของสถานศึกษาและเป็นนวัตกรรมในอนาคต หรือพัฒนาเป็นอาชีพสำหรับผู้เรียนที่ขาดโอกาสเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือที่สนใจทำเป็นอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา กำหนดทิศทางการพัฒนาต่อ สู่ความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำงานวิจัย โครงการและใช้ระบบ ไอที (IT) เข้ามาช่วยในการพัฒนาในรูปแบบกำหนดเป็น Model นำเสนอ ทางสื่อ IT Online หรือนำเสนอในงาน

วันวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็น Best Practice หรือ Innovation

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำความสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการนิเทศของ ผอ.กลุ่มนิเทศ วันที่ 21 สิงหาคม 2562 โดยมีประเด็นนิเทศดังนี้

1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. การอ่านออก-เขียนได้ (อ่านคล่อง-เขียนคล่อง)
3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี DLIT และ DLTV
5. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ
6. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

7. โรงเรียนในโครงการต่างๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มความสามารถของแต่ละบุคคลให้เหมาะสมกับบริบท

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินการ โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากคณะครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี และมีความจำเป็นในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง ได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีการจัดองค์กรและระบบบริหารงาน จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ มีการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ การตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสุขภาพและทักษะชีวิต มีการจัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ สะอาด ปลอดภัย จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะเสี่ยง ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมเป็นผลดีต่อสุขภาพของตนเอง จัดตั้งชมรมแกนนำ ออ.น้อย ให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ตรวจสอบ ดูแลโรงอาหารอาหารสะอาด รสชาติอร่อย มีประโยชน์ สรรพและวิเคราะห์สารอาหารและการจัดจำหน่ายอาหาร กิจกรรมสุภาพน้ำใช้ จัดการเรียนรู้การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม ปราศจากกลิ่น กิจกรรมเด็กไทยฟันดี รับการตรวจฟันและช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตำบล ให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน อาหารที่มีผลเสียต่อฟัน มีการจัดทำโครงการ ทรายหอมสมุนไพรไผ่ 2 in 1 มีการชั่งน้ำหนัก

และวัดส่วนสูง สรุปลักษณะเริ่มอ้วนและอ้วน ค่อนข้างดีและดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโภชนาและ
ดำเนินการแก้ไข มีการป้องกันนักเรียนไม่มีฟันแท้และถูกถอน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการ
ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ให้ความรู้ด้านการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การไม่
สูบบุหรี่ การแก้ปัญหาทางสายตาและการได้ยิน การแก้ปัญหาฟันผุ การจัดหาผ้าอ้อมสะอาด ปลอดภัย และ
เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดห้องส้วมให้ได้มาตรฐาน HAS รมรงค์ไม่จัดและจำหน่ายอาหาร อาหารว่างที่
มีไขมันสูงและเค็มจัด หรือเครื่องดื่มที่มีรสหวาน ส่งเสริมให้นักเรียนบริโภคผักทุกมื้อ จัดโรงอาหารให้ผ่าน
เกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาล จัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ แก้ไขปัญหาภาวะมลพิษ ทำให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์
มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทำให้โรงเรียนขุนควรวินัย บรลุตามเกณฑ์
มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ
เพชร สมัยที่ 2 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โอกาส

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลขุนควรวินัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลขุนควรวินัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู
และนักเรียนทำให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและเกิดการ
พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

อุปสรรค

ผู้เรียนมีหลากหลาย ช่วงอายุ เชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ ทำให้การดำเนินงานต้องใช้ความอดทน เอาใจ
ใส่เป็นอย่างมาก ทั้งบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติ
ตามหลักสุขภาพและอนามัย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นกิจนิสัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน
ราชการที่เกี่ยวข้อง ควรจะรณรงค์ประสานงานร่วมกัน โดยเน้นในที่ประชุมของแต่ละหน่วยงานทุกครั้ง เพื่อ
พัฒนาสุขภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขภาพและอนามัย
ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรในชุมชน ได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นกิจนิสัย เพื่อพัฒนาให้เป็น
แบบอย่างโรงเรียนด้านสุขภาพในระดับนานาชาติต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. โรงเรียนขุนควรวินัย ตั้งอยู่เลขที่ 459 หมู่ที่ 8 ตำบลขุนควรวินัย อำเภอบึง จังหวัดพะเยา
รหัสไปรษณีย์ 56140 โทรศัพท์ 054-890561 E-mail py2pong444@gmail.com Website www.kwksch.ac.th
2. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
3. สรุปลักษณะสำคัญของสถานศึกษา

3.1 จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ(คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มี ความสามารถ พิเศษ(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	26	22	-	-	48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	22	33	-	-	55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	23	27	-	-	50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	18	27	-	-	45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	17	23	-	-	40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	11	26	-	-	37
รวมทั้งสิ้น	12	117	158	-	-	275

3.3 ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน 22 คน : บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 11 คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18:1

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 22:1

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22 : สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนขุนควรวทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2561-2564) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2560-30 กันยายน 2561) มาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา คู่มือการกำหนดระดับคุณภาพ คู่มือการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการร่วมกันวิเคราะห์ ภารกิจหรือพันธกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์องค์กรเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์และนโยบาย และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 กำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุม โดยมอบหมายให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแฟ้มคำสั่งมอบหมายงาน จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม/โครงการประจำปี เพื่อนำไปรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพผู้เรียน ทำให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การกำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่างๆ มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยมอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และฝ่ายแผนงานต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และตั้งค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2560-30 กันยายน 2561) นอกจากนั้นยังได้จัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล การเก็บข้อมูลโดยใครยังไว้ชัดเจน

สถานศึกษามีการจัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 ห้องเรียน แต่ละห้องมีครูที่ปรึกษา 1-2 คน มีห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทยและห้องดนตรีสากล ห้องสมุด ห้องเก็บผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อาคารศิลปะ อาคารโรงฝึกงาน อาคารเกษตร แปลงนาสาธิต เป็นต้น ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นโดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือแบบวัดและแบบทดสอบที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น ข้อสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ใบงาน และผลงานของผู้เรียน เป็นต้น ใช้สื่อประติมากรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น แปลงนาสาธิต สวนเกษตร เลี้ยงปลา ส่งเสริมด้านดนตรีและการกีฬา การทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเน้นกระบวนการกลุ่มและกระบวนการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางวิชาการ ทักษะพื้นฐานของนักเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การสอนเสริมทางวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผลิตโครงการอย่างสร้างสรรค์ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่องกับดักหนอนกระทุ้งข้าวโพดลายจุดตัวเต็มวัย โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่อง

Natural yeti (แก้วจากวัสดุธรรมชาติ) โครงการคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนเต็มแนวใหม่โดยการประยุกต์ใช้วิธีนิชิลัม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการด้านงานอาชีพ เช่น การทำพวงมาลัยมะลิจากกระดาษทิชชู การทำน้ำยาล้างจานจากมะกรูด การทำโต๊ะและที่นั่งจากไม้สัก การฉลุไม้ เป็นต้น ส่งโครงการเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ วันแม่และวันสำคัญต่างๆ

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดทำโครงการรองรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี 2562 ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร เป็นการส่งเสริมด้านสุขภาพที่ครอบคลุมทุกมิติด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โดยเข้าร่วมโครงการของกรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยกและนำขยะกลับมาใช้ใหม่ในสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตได้และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดให้ผู้เรียนได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาทไทย จัดกิจกรรมน้องใหม่พี่พี่หน้าเสาธงทุกเช้า การอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัดทั้งในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและกิจกรรมที่วัดได้จัดขึ้น นำวงดนตรีลูกทุ่งและคณะกลองสะบัดชัยไปช่วยงานตามหน่วยงานต่างๆที่ร้องขอเป็นประจำ กิจกรรมจิตอาสาร่วมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขุนควรว อย่างต่อเนื่อง มีสถานักเรียนที่ทำหน้าที่ ประสานงานการทำงานกิจกรรมต่างๆ ระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมากมาย เช่น

1. โรงเรียนได้รับโล่รางวัลส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร สมัยที่ 2
2. โรงเรียนได้รับรางวัลสามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร สมัยที่ 2
3. โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก อันดับที่ 1
4. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก
5. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2561 โดยกรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ
6. โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

1. บรรยากาศภายในสถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาซึ่งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยเคารพกติกาและระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ขั้นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โครงการหรือผลงานประติมากรรม ต่างๆ ที่ผู้เรียนและครูได้จัดทำขึ้นและได้รับรางวัล สามารถพัฒนาต่อยอดให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาสู่ระดับโดดเด่น ของสถานศึกษาและเป็นนวัตกรรมในอนาคต หรือพัฒนาเป็นอาชีพสำหรับผู้เรียนที่ขาดโอกาสเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือที่สนใจทำเป็นอาชีพ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2560-30 กันยายน 2561) จัดทำโครงการกิจกรรมประจำปี ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน แพ้มรายงานการประชุม และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนครูและบุคลากร อาคารสถานที่ จำนวนผู้เรียน งบประมาณ สถิติต่าง ๆ ร่วม วิเคราะห์สภาพปัญหาและการจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดงบประมาณ มอบหมายงาน นิเทศติดตาม การวัดผลประเมินผลตามโครงการกิจกรรม โดยใช้กระบวนการระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กรแบ่งเป็น 5 ฝ่าย ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานอำนวยการและบุคคล และกลุ่มบริหารงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีคู่มือการบริหารงานและการบริหารจัดการทุกฝ่ายพร้อมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานมีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาวิธีการดำเนินงานอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มงานเป็นผู้รับผิดชอบ กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนำผลมาใช้ในการแก้ไขในปีต่อไป ในส่วน

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำกับ ติดตาม ประเมินผล และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และร่วมสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา การศึกษาให้กับสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา และให้ร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม จัดทำรายงานประเมินภายในทั้งของครู การ ประเมินภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ขั้นตอนวิธีดำเนินงาน ปฏิทินการ ปฏิบัติงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม โครงการและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรม มาดำเนินงานโครงการกิจกรรมในครั้งต่อไป รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มบริหารงานวิชาการ ทำการ นิเทศ ติดตาม ทุกโครงการกิจกรรม และสถานศึกษาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่สถานศึกษา 70 ไร่ และพื้นที่ของอาคารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามสดใส จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์ สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ตามประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2560-30 กันยายน 2561) โดยการศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายและมีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนาแต่ละระดับ เทียบกับเกณฑ์เชิงปริมาณอย่างชัดเจน ระบุ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน มีการระบุผู้รับผิดชอบโครงการ ในการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งมี การประเมินผล โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลขุนควร กำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดทำหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวง ดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมกลองสะบัดชัย กิจกรรมนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ชนเผ่า มีการพัฒนาด้านข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้ง UNINET Website โรงเรียนและ Facebook อันส่งประโยชน์เกิดผลต่อครู นักเรียน และชุมชนในการสื่อสารและใช้ในการจัดการเรียนการ สอน และกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดรวมทั้ง มีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลต่างๆ โดยมี

ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ และ กลุ่มบริหารงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็น ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการส่งครูเข้า รับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดทำวิจัย ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหาร สถานศึกษาและกลุ่มบริหารงานวิชาการ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2561 ระดับทองอันดับ 1 ปี พ.ศ.2561 จากสำนักบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการที่ 16 ได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัยปลอดภัยปี พ.ศ.2559 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ในด้านการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพดำเนินการตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ” จัดกิจกรรม แบ่งเขตให้ผู้เรียนรับผิดชอบ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมชุมชนร่วมพัฒนา กิจกรรมผสมดิน เพาะกล้าไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมลงสู่ชุมชน วัด บ้าน หน่วยงานอื่นๆ พัฒนาสู่ระบบไอที เช่น สร้างมอเตอร์ไซด์ตัดหญ้า กรรไกรแต่งกิ่งไฟฟ้า ผลการพัฒนา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนรอบด้าน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ.2562 จากกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลพัฒนาในปี การศึกษา 2559 ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560 ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษารักษาผลการพัฒนาในระดับสูงสุดทั้ง 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพดำเนินการตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ” จัดกิจกรรม แบ่งเขตให้ผู้เรียนรับผิดชอบ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมชุมชนร่วมพัฒนา กิจกรรมผสมดิน เพาะกล้าไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมลงสู่ชุมชน วัด บ้าน หน่วยงานอื่นๆ พัฒนาสู่ระบบไอที เช่น สร้างมอเตอร์ไซด์ตัดหญ้า กรรไกรแต่งกิ่งไฟฟ้า ผลการพัฒนา ทำให้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา กำหนดทิศทางการพัฒนาต่อ สู่ความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำงานวิจัย โครงการและใช้ระบบ ไอที (IT) เข้ามาช่วยในการพัฒนาในรูปแบบกำหนดเป็น Model นำเสนอทางสื่อ IT Online หรือนำเสนอในงาน วันวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็น Best Practice หรือ Innovation

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าประสงค์ตามแผนการพัฒนาการศึกษา คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพดีเลิศ ตามประเด็นรายละเอียด คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพดีเลิศ ส่วนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2560-30 กันยายน 2561) หลักสูตรสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมาย รายงานการประเมินตนเอง นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและขอความเห็นชอบ มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม 36) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลปฏิบัติงาน Logbook และการเรียนการสอน IS มีการแต่งตั้งให้คณะกรรมการประกันและประเมินผลคุณภาพภายในเป็นผู้นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูเป็นที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน 12 ห้องเรียน มีคำสั่งให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาเอกหรือถนัด และแต่งตั้งครูวิชาการเป็นผู้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตรวจสอบการบันทึกการประเมินผลท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเดือนละครั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตรวจและลงนามครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัด

กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนได้คิด ได้วิเคราะห์และปฏิบัติจริง การทำผลิตภัณฑ์จากไม้ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ มีผลงานโครงงานของผู้เรียน มีการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของผู้เรียน การจัดสวนหย่อม การศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต มีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนทุกคน โดยให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์โหลด QR code ประเมินครูทุกคนด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำมาสังเคราะห์ร่วมกับผลการนิเทศเป็นข้อมูลเชิงปริมาณนำข้อมูลที่ได้มาเทียบเป็นระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2559,2560 สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้เป็น 4 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดีและดีมาก ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้แบ่งระดับคุณภาพดีมากเป็นดีเลิศและยอดเยี่ยม จึงกำหนดเป้าหมายเป็นระดับ คุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมตลอดปี ผลการประเมินตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีประเด็นรายละเอียด คือ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ ส่วนครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อีก มีระดับคุณภาพดี การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินตามรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559, 2560 ระดับคุณภาพ ดี,ดีเยี่ยม ตามลำดับ ปีการศึกษา 2561 มีระดับคุณภาพดีเลิศ ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และไม่พบนวัตกรรมที่แปลกใหม่เป็นที่ยอมรับทางวิชาการที่เป็นแบบอย่างหรือนำไปเผยแพร่ได้

สรุปการประเมินด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมโครงงาน การได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง ประกอบกับสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีความสอดคล้องเป้าหมายและจุดประสงค์ รวมทั้งขาดการจัดเก็บเครื่องมือวัดอย่างเป็นระบบ ทำให้ขาดร่องรอยการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดประสงค์ และสามารถแปลผลการประเมินได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงตามขบวนการ PLC จากการจัดอบรมของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานพื้นที่การศึกษา หรือพัฒนาด้วยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่نواتถุกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำความสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ค้นคว้าด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโครงการให้มากขึ้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการศึกษา	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนขุนควรวินัยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากคณะครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี และมีความจำเป็นในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง ได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีการจัดองค์กรและระบบบริหารงาน จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ มีการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ การตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสุขภาพและทักษะชีวิต มีการจัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ สะอาดปลอดภัย จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะเสี่ยง ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมเป็นผลดีต่อสุขภาพของตนเอง จัดตั้งชมรมแกนนำ ออ.น้อย ให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ตรวจสอบ ดูแลโรงอาหาร อาหารสะอาด รสชาติอร่อย มีประโยชน์ สรรพและวิเคราะห์สารอาหารและ การจัดจำหน่ายอาหาร กิจกรรมสุชนาใช้ จัดการเรียนรู้การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม ปราศจากกลิ่น กิจกรรมเด็กไทยฟันดี รับการตรวจฟันและช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตำบลขุนควรวินัยาคม ให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน อาหารที่มีผลเสียต่อฟัน มีการจัดทำโครงการ ทรยา

หอมสมุนไพรโล่ง 2 in 1 มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง สรุปลักษณะเริ่มอ้วนและอ้วน ค่อนข้างดีและดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโภชนาและดำเนินการแก้ไข มีการป้องกันนักเรียนไม่มีฟันแท้และถูกถอน มีการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ให้ความรู้ด้านการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การไม่สูบบุหรี่ การแก้ปัญหาทางสายตาและการได้ยิน การแก้ปัญหาฟันผุ การจัดหาเครื่องดื่มสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดห้องส้วมให้ได้มาตรฐาน HAS รมรงค์ไม้จัดและจำหน่ายอาหาร อาหารว่างที่มีไขมันสูงและเค็มจัด หรือเครื่องดื่มที่มีรสหวาน ส่งเสริมให้นักเรียนบริโภคผักทุกมื้อ จัดโรงอาหารให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาล จัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ แก้ไขปัญหาภาวะมลพิษ ทำให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทำให้โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร สมัยที่ 2 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โอกาส

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลขุนควรวินัยวิทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขุนควรวินัย โรงพยาบาลปง ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียนทำให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

อุปสรรค

ผู้เรียนมีหลายช่วงอายุ เชื้อชาติและหลายเผ่าพันธุ์ ทำให้การดำเนินงานต้องใช้ความอดทน เอาใจใส่เป็นอย่างมาก ทั้งบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขภาพและอนามัย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นกิจนิสัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ควรจะรณรงค์ประสานงานร่วมกัน โดยเน้นในที่ประชุมของแต่ละหน่วยงานทุกครั้ง เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขภาพและอนามัย ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรในชุมชน ได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นกิจนิสัย เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างโรงเรียนด้านสุขภาพในระดับนานาชาติต่อไป

13. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☐ ดีเลิศ
 ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง		
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		

13.1 ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ไปใช้

จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณารายละเอียดพิจารณา พบว่า ประเด็นพิจารณา 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนจะต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยเน้นให้ผู้เรียนในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการมากขึ้น

14. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาจากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนอง

15.วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนขุนควรวินยาคม.แบ่งเป็นการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป และฝ่ายงานบริหารอำนวยการและบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

16.ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

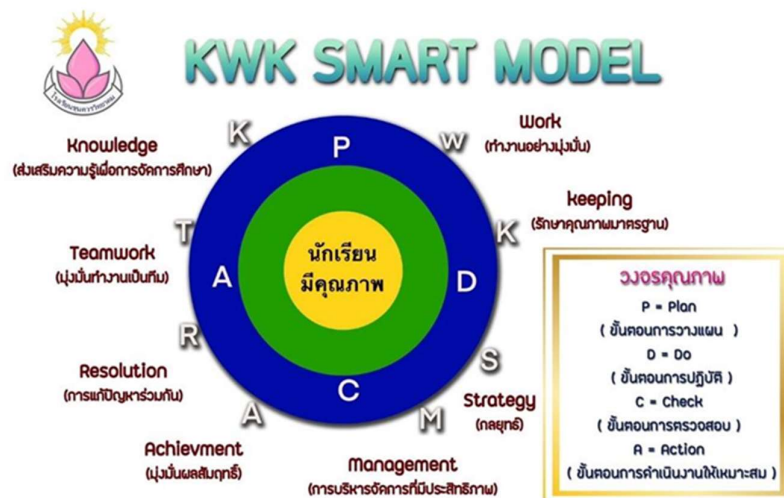
ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา พลศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	ผลการประเมินทุกกิจกรรมในโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการสามประสาน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมวงดนตรีและดุริยางค์โรงเรียน โครงการโรงเรียนแกนนำเพศศึกษา โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนางานบุคลากร โครงการพัฒนางานอำนวยการ โครงการพัฒนางานแผนงานและสารสนเทศ โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการฝ่ามดื่อย้อม	

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุ
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม โครงการสุขภาวะอนามัยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	ผลการประเมินบางกิจกรรมในโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

17. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา KWK SMART MODEL และวงจรคุณภาพ PCDA



ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีงบประมาณ 2564 ถึง ปีงบประมาณ 2566 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 ดังต่อไปนี้

ปรัชญา : ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาวิชาการ สู่มาตรฐานสากล เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา :

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

4. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

5. เป้าหมายที่พัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น

2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น

3. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป

6. ผู้เรียนร้อยละ 85.67 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

8. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป
9. ผู้เรียนร้อยละ 87 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ
12. ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.40 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้นไป
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 79.79 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
3. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.12 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.35 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.12 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป
3. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 79.79 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับ ดีขึ้นไป
4. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.4 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในระดับ ดีขึ้นไป
5. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ดีขึ้นไป
6. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา พลศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป
7. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการงานอาชีพในระดับ ดีขึ้นไป
8. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 99.70 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระศิลปะในระดับ ดีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงานจากการเรียนการสอนรายวิชา IS

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดจนให้บริการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาจนได้รับความพึงพอใจร้อยละ 91.36 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 35.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้น
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 42.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น
3. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 43.59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น
4. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
5. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้น
6. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา พลศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับดีขึ้น
7. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาในระดับดีขึ้น
8. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับดีขึ้น
	1. ผู้เรียนร้อยละ 66.02 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้น

เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 85.67 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางการงานอาชีพมีความภาคภูมิใจในผลงาน
	2. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับดีขึ้น
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับดีขึ้น

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 96.76 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.44 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป
3. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.94 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
4. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 97.6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้นไป
5. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับดีขึ้นไป
6. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา พลศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป
7. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป
8. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระศิลปะในระดับดีขึ้นไป
9. โรงเรียนวิถีพุทธ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีวินัยต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
11. โรงเรียนสีขาว	2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ 1. ผู้เรียนร้อยละ 97.60 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย

เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ชวนน้องเข้าวัด	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระช่วงเทศกาลเข้าพรรษา
2. อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านล้านนา	1. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนร้อยละ 87 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 9 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าหมายที่ 10 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการ

ทางการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กีฬาสานสัมพันธ์	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
2. สุขภาวะอนามัยในโรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 81.58 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.96 ที่มีสุขภาพจิตดีตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต (SDQ)
4. โรงเรียนสีขาว	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 หลีกเลียงจากสิ่งหมอมมาและอบายมุขทุกชนิด 2. ผู้เรียนร้อยละ 93 ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 93 เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก 4. ผู้เรียนร้อยละ 98.39 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดอบายมุข 5. ผู้เรียนร้อยละ 96.05 ไม่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและใช้ความรุนแรง 6. ผู้เรียนร้อยละ 97.05 ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน 7. ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมร้อยละ 97 เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

เป้าหมายที่ 11 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. พัฒนางานแผนงานและสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ 2. สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้
2. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการในโรงเรียน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ 2. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม KWK SMART Model มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
4. พัฒนางานวิชาการ	1. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
5. พัฒนางานบุคลากร	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้จากการอบรม สัมมนา มาพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพของตนเอง 1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง 2. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี 3. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 12 ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 35.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้น
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 42.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น
3. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 43.59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น
4. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้น
5. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับดีขึ้น
6. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา พลศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาในระดับดีขึ้น
7. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับดีขึ้น
8. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ	1. ผู้เรียนร้อยละ 66.02 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้น
9. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดจนให้บริการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาจนได้รับความพึงพอใจร้อยละ 91.36 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
11. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 91.5 ได้ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน
12. ส่งเสริมวงดนตรีและดุริยางค์โรงเรียน	2. ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
13. พัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป
	4. ผู้เรียนร้อยละ 96.20 มีส่วนร่วมในการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน
	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะศึกษา
	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.92 ที่เข้าร่วมกิจกรรมของวงดนตรีและดุริยางค์โรงเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลายหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการความถนัด และความสนใจของผู้เรียนร้อยละ 96.80
	2. ผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) ร้อยละ 100 ยอมรับฟังความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
	3. ผู้เรียนยุวกาชาดร้อยละ 97.49 ยอมรับฟังความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หมายเหตุ เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษาควรกำหนดให้ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปีการศึกษา 2565

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในส่วนที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาการอ่านออกเสียงของผู้เรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจและตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานโดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนจัดทำกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและสร้างเจตคติในการเรียนวิชาภาษาไทย ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน ให้ความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ช่วยยกผลสัมฤทธิ์ทั้งทางด้านการเรียน อีกทั้งนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้วยตนเอง

3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนทั้งในการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โดยกำหนดเป็นชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อความเป็นภาษาไทย ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาสาระที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำขึ้นแล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของ

ตนเอง ตรวจสอบโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาความรู้ความเข้าใจและการตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อต่าง ๆ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับดีเลิศ

1) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทย

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1	ภาษาไทยพื้นฐาน	88	6	18	18	27	19
ม.2	ภาษาไทยพื้นฐาน	105	11	22	19	27	26
ม.3	ภาษาไทยพื้นฐาน	89	13	13	15	13	35
ม.4	ภาษาไทยพื้นฐาน	90	21	27	19	13	10
ม.5	ภาษาไทยพื้นฐาน	111	9	46	43	12	1
ม.6	ภาษาไทยพื้นฐาน	77	18	40	13	1	5
สรุปรวม		560	78	166	127	93	96
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			371				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			66.25				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3						189	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ						33.75	

❖ ผลการประเมิน จำนวนคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 66.25 และต่ำกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 33.75

2) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	90	16	9	15	26	24
ม.2	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	105	13	11	18	20	43
ม.3	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	90	11	38	22	5	14
ม.4	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	89	22	38	20	7	2
ม.5	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	112	6	35	64	4	3
ม.6	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	77	7	27	38	1	4
สรุปรวม		563	75	158	177	63	90
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			410				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			72.82				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3						153	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ						27.18	

❖ ผลการประเมิน จำนวนคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 72.82 และต่ำกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 8.96

3) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ตารางที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	90	25	25	19	5	16
ม.2	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	114	23	62	5	7	17
ม.3	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	88	11	24	21	13	19
ม.4	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	88	29	38	11	5	5
ม.5	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	112	21	30	55	5	1
ม.6	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	77	15	27	30	1	4
สรุปรวม		569	124	206	141	36	62

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			471				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			82.78				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3						98	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ						17.22	

❖ ผลการประเมิน จำนวนคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82.78 และสูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 3.48

จากผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน สรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.95 และต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 7.56

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขาวิชาที่ตนศึกษาไปพร้อมกัน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับระดับยอดเยี่ยม

1) การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ตารางที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ม.1	43	26	17	-	-
ม.2	50	31	19	-	-
ม.3	44	22	22	-	-
ม.4	44	29	15	-	-
ม.5	56	10	46	-	-
ม.6	37	26	11	-	-
สรุปรวม	274	144	130	-	-
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		274			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100.00			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับต่ำกว่า ดี				0	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ				0.00	

❖ ผลการประเมิน จำนวนคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 28.21

ตารางที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ม.1	43	43	-	-	-
ม.2	50	33	17	-	-
ม.3	44	22	22	-	-

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพสมรรถนะด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ม.4	44	29	15	-	-
ม.5	56	56	-	-	-
ม.6	37	26	11	-	-
สรุปรวม	274	209	65	-	-
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		274			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100.00			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับต่ำกว่า ดี				0	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ				0.00	

❖ ผลการประเมิน จำนวนคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 28.21

จากผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน สรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดเด่น

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงานและมีการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการ” ทำให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดใช้ในการทำโครงการ ชิ้นงาน บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และการจัดการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับ ชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
ม.1	วิทยาการคำนวณ	89	19	27	21	14	8
ม.2	ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	86	62	8	2	0	14
ม.3	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	87	20	27	13	19	8
ม.4	วิทยาการคำนวณ	90	31	27	16	7	9
ม.5	ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	112	97	14	0	0	1
ม.6	โครงงานสวนพฤกษ	36	27	6	0	0	3
สรุปรวม		500	256	109	52	40	43
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			417				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			83.40				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3						83	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ						16.60	

❖ ผลการประเมิน จากความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่าจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ คิดเป็นร้อยละ 83.40 สูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 8.32

จุดเด่น

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้สู่โครงงานและมีการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการ” ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดใช้ในการสร้างนวัตกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยอดเยี่ยมยิ่งกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาของโลก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ครูใช้ G suite applications และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมาย ติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ม.1	43	43	-	-	-
ม.2	50	32	18	-	-
ม.3	44	32	12	-	-
ม.4	44	29	15	-	-
ม.5	56	56	-	-	-
ม.6	37	37	-	-	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
สรุปรวม	274	229	45	0	0
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		274			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100.00			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับต่ำกว่า ดี				0	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ				0.00	

❖ ผลการประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 21.95

จุดเด่น

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมมีการพัฒนางานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย:1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

2. ผู้เรียนร้อยละ 44 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

4. ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

5. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

6. ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป

7. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

8. ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

9. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับดี

1. ผู้เรียนร้อยละ 66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 44.78 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป

2. ผู้เรียนร้อยละ 44 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.49 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป

3. ผู้เรียนร้อยละ 46 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.59 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป

4. ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.66 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

5. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 49.42 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

6. ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 68.00 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

7. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90.48 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

8. ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.92 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

9. ผู้เรียนร้อยละ 68.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

จุดเด่น

โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์โรงเรียนได้แก่ “มุ่งมั่นพัฒนาวิชาการ สู่มาตรฐานสากล สร้างคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 41 โครงการ 71 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ตามค่าเป้าหมายโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้ตามศักยภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำเป้าหมาย: 1. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพตรงตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเข้าศึกษาต่อได้เลือกการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มการเรียนรู้ ภาษา(ภาษาอังกฤษ / ภาษาจีน) – เกษตร จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงงานอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1) ผลการประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

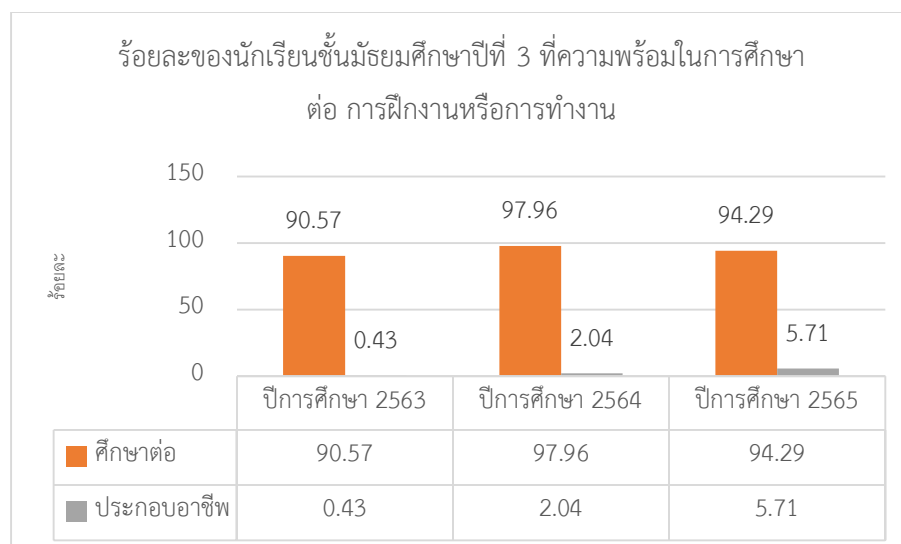
ตารางที่ 8 ผลการประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ				
		5	4	3	2	1
ม.1	43	5	12	19	7	0
ม.2	50	0	23	10	11	6
ม.3	44	2	14	22	4	2
ม.4	44	1	10	30	1	2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ				
		5	4	3	2	1
ม.5	56	2	20	21	12	1
ม.6	37	6	12	16	3	-
สรุปรวม	274	16	91	118	38	11
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		225				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		82.12				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3					49	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ					17.88	

❖ ผลการประเมิน จำนวนคุณภาพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.12 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 6.65

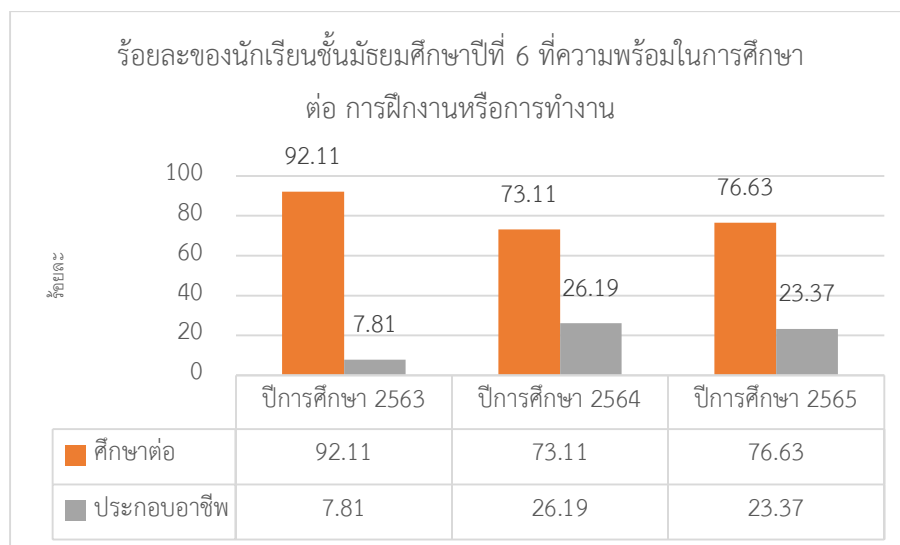
2) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ภาพที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.29 และสูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 5.71

3) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ภาพที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 76.63 และต่ำกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 14.86

จากผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงานคิดเป็นร้อยละ 84.35 และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนขุนควรวทยาควมมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีหลักสูตรที่เสริมทักษะด้านอาชีพ ความสนใจโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย: 1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความรักเคารพกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติ บ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร ด้วยวิธีสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการ เลือกตั้งส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การหล่อเทียนถวาย เทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่ วันไหว้ครู การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าทุกวัน การ ประกอบพิธีสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดีงาม และทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องสมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 9 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
ภาคเรียนที่ 1					
ม.1	44	44	-	-	-
ม.2	51	51	-	-	-
ม.3	45	44	-	-	1
ม.4	44	43	-	-	1
ม.5	56	56	-	-	-
ม.6	38	38	-	-	-
ภาคเรียนที่ 2					
ม.1	42	42	-	-	-
ม.2	52	51	-	-	1
ม.3	43	43	-	-	-
ม.4	44	44	-	-	-
ม.5	55	55	-	-	-
ม.6	37	37	-	-	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
สรุปรวม	551	548	0	0	3
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป		548			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		99.46			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2				3	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 2 คิดเป็นร้อยละ				0.54	

❖ ผลการประเมินจากจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 99.46 และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนขุนควรวินัยาคมใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับผ่านขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมชวนน้องเข้าวัด นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 10 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
		5	4	3	2	1
ม.1	43	15	28	-	-	-
ม.2	50	18	18	14	-	-
ม.3	44	16	13	15	-	-
ม.4	44	21	18	5	-	-
ม.5	56	27	26	3	-	-
ม.6	37	14	20	3	-	-
สรุปรวม	274	111	123	40	0	0
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		274				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100.00				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3					0	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ					0.00	

❖ ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย: 1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี

ตารางที่ 11 ผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
		5	4	3	2	1
ม.1	43	28	15	-	-	-
ม.2	50	24	12	14	-	-
ม.3	44	18	13	13	-	-
ม.4	44	31	8	5	-	-
ม.5	56	25	28	3	-	-
ม.6	37	20	15	2	-	-
สรุปรวม	274	146	91	37	0	0

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
		5	4	3	2	1
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		274				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100.00				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3					0	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ					0.00	

❖ ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิตด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและด้านสัมพันธภาพทางสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน			ด้านความสามารถทางสังคม	
		ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง
ม.1	43	28	11	4	40	3
ม.2	50	48	1	1	49	1
ม.3	44	44	-	-	41	3
ม.4	44	37	6	1	44	-
ม.5	56	55	1	-	56	-
ม.6	37	37	-	-	37	-
รวม	274	249	19	6	267	7
เฉลี่ย		90.88	6.93	2.19	97.45	2.55

❖ ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน พบว่านักเรียนร้อยละ 90.88 อยู่ในกลุ่มปกติ และด้านสัมพันธภาพทางสังคม พบว่านักเรียนร้อยละ 97.45 อยู่ในกลุ่มปกติ

จากผลการประเมิน สรุปได้ว่าผู้เรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.17 และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 8.24

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขดังนี้

1. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยกิจกรรม ชุมนุม ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
2. การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย: 1. ผู้เรียนร้อยละ 83 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา
3. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อาทิ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น ชุมนุมควมเกมส์ หรือการส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น มีสถานที่ที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย และได้มีการวัดประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจทุกวันศุกร์ เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยออกกำลังกายและมีน้ำหนักส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มีความเข้าใจผู้อื่นโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬา สันทนาการ ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

ตารางที่ 13 รายงานการประเมินผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการทดสอบ (คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ม.1	43	43	41	2
ม.2	50	50	47	3
ม.3	44	44	43	1
ม.4	44	44	39	5
ม.5	56	56	53	3
ม.6	37	37	37	-
รวม	274	274	260	14
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	94.89	5.11

❖ ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.89 และสูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 14.33

ตารางที่ 14 รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน โรงเรียนขุนควรวินัยาคมปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการทดสอบ (คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ม.1	43	43	43	-
ม.2	50	50	49	1
ม.3	44	44	42	2
ม.4	44	44	41	3
ม.5	56	56	56	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการทดสอบ (คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ม.6	37	37	37	-
รวม	274	274	268	6
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	97.81	2.19

❖ ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 97.81 และสูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 17.84

ตารางที่ 15 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ม.1	43	43	-	-	-
ม.2	50	32	18	-	-
ม.3	44	32	12	-	-
ม.4	44	29	15	-	-
ม.5	56	56		-	-
ม.6	37	37	-	-	-
สรุปรวม	274	229	45	0	0
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		274			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100.00			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับต่ำกว่า ดี				0	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ				0.00	

❖ ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตพบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100.00 และสูงกว่าค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 21.95

จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สรุปได้ว่าผู้เรียนร้อยละ 97.57 มีสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 12.15

จุดเด่น

โรงเรียนมีส่งเสริมผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถใช้ชีวิตอย่างปกติสุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ

เพชร สมัยที่ 2 และรางวัลเป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IO EQ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย: มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนขุนควรวทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2564-2566) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท TOT เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wi-Fi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://kwksch.ac.th/> และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนขุนควรวินัยาคม <https://web.facebook.com/kwkschool.ac.th/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Facebook , Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้ KWK SMART MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย: มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนขุนควรวินัยาคม ได้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยได้ดำเนินการศึกษาและเตรียมการโดยเริ่มต้นจากแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในให้ความรู้แก่บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายต่าง ๆ อันประกอบไปด้วย ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในสภาพปัจจุบัน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีตามยุทธศาสตร์สถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติต่าง ๆ ของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

จากนั้นจัดประชุมชี้แจงต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอันได้แก่ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นความสำคัญและตระหนักในการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการด้วย PDCA โดยสอดคล้องสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้แก่นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนขุนควรวិทยาคม มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากร โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องผลการพัฒนาในทุกมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของโรงเรียน ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ภายใต้การตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ ประเมินกระบวนการสถานศึกษาหลักจากดำเนินงานไปได้ระยะหนึ่ง จัดทำเอกสารสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา สรุปข้อมูล สารสนเทศ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษา ครู บุคลากรกับชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้เสีย นิเทศ ติดตามและควบคุมคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะ ขณะดำเนินการ อันเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจเพื่อให้งานได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบและติดตามผล ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินตนเองของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฏิบัติและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามระยะเวลาที่เหมาะสมที่ผู้ปฏิบัติได้กำหนดไว้ว่าจะแก้ไขให้เสร็จ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สรุปและรายงานผล การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำ (SAR) และสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี เผยแพร่เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการปรับปรุงพัฒนาโดยนำผลการวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำแนกจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ประกอบด้วยฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานอำนวยการและบุคคล ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนที่วางไว้ นิเทศติดตามประเมินผลการ

ปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2564-2566) มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยเขียนโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีการตั้งค่าเป้าหมายและมีการตั้งค่าเป้าหมายในการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดปีการศึกษาทางโรงเรียนขุนควรวทยาฯ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน นักเรียนและทุก ๆ ฝ่าย ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2565 แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วส่งมอบให้ผู้รับผิดชอบนำไปปฏิบัติ มีคณะกรรมการติดตามการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมและมีการประเมินหลังจากสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ KWIK SMART MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ระบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการทำงานเป็นทีม (Team Work) เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย: ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนขุนควรวทยาฯ ได้มีการจัดระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการศึกษาสภาพและบริบทของชุมชน สังคมแวดล้อม รวมถึงความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างครอบคลุมตลอดจนศึกษารายละเอียดและความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อนำบทวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สภาพและบริบทของชุมชน สังคมแวดล้อม ตลอดจนความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ รวมทั้งพันธกิจของโรงเรียน แล้วนำไปประชุมปรึกษากับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกร่างและจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนขุนควรวินิจฉัย จากนั้นจึงเสนออนุมัติ ขอใช้หลักสูตร ในส่วนของการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น โรงเรียนขุนควรวินิจฉัยดำเนินการโดยมีคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้และผู้รับผิดชอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งเน้นย้ำให้ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งต้องมีองค์ประกอบครบถ้วนทั้งการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาค) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล จากนั้นจึงเสนอขออนุมัติขอใช้หลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เมื่อผ่านการพิจารณาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหลักสูตร และผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวินิจฉัยแล้ว จึงนำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนไว้เพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา และอุปสรรคที่พบ มาหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนขุนควรวินิจฉัยได้มีการจัดระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยศึกษาระเบียบการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนขุนควรวินิจฉัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการการประเมินเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ได้ถูกต้องและครบถ้วน จัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมจัดทำ เสนอแนะแนวทาง และวิธีการจัดทำระเบียบวัดผล โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ โดยกำหนดส่วนประกอบของแบบทดสอบให้ประกอบด้วย ชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนข้อสอบ เวลาที่ใช้สอบคะแนนเต็มมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ลงชื่อผู้ออกข้อสอบ ผู้ตรวจทาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การออกแบบหลากหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบแบบปรนัยหลายตัวเลือก แบบทดสอบแบบกลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบแบบบรรยายคำตอบ กำหนดเกณฑ์ให้ครู กำหนดสัดส่วนของ การออกข้อสอบ ปรนัยต่อข้อสอบอัตนัย เท่ากับ 70 : 30 ของคะแนนเต็ม กำหนดการจัดเก็บ/รวบรวมข้อสอบแต่ละภาคเรียน อย่างเป็นระบบ ครูจัดเก็บรวบรวมข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคและปลายภาคอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารงานทะเบียน เช่น ปพ.1 และปพ.2 ปพ.3 รายงานผู้บังคับบัญชา

หน่วยงานต้นสังกัด ปพ.5 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้อำนวยการ ปพ.6 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียน เสนอต่อผู้บังคับบัญชา รายงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง มีการติดตามและประเมินรายงานผลการดำเนินงาน ติดตามและประเมินรายงาน การปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยคณะผู้บริหาร ประชุมคณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันและวางแผนการดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย วางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. งานรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. งานคัดกรองนักเรียน จากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาคัดกรอง SDQ
3. งานส่งเสริมและพัฒนา มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสามประสาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาค้นพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา เช่น กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในคาบอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสำคัญทางศาสนา
5. งานส่งต่อทั้งภายในและภายนอก มีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาจากครูที่ปรึกษาไปยังหัวหน้าระดับชั้น/ครูแนะแนวและส่งต่อภายนอกเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอนแล้ว นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานไปปรับปรุง พัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้ดำเนินงานระหว่างกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมประชุมปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษาที่ผ่านมา สภาพปัญหาความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง แล้วนำข้อสรุปจากการประชุมปรึกษามาวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดหัวข้อนิเทศ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา และโรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีเป้าหมาย คือ ผลผลิต ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ครูมีหลักสูตรนำสู่ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ การสอนโดยใช้โครงงาน เป็นฐาน จัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม ใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อจัดการเรียนการสอน

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 68.53

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด และจากการตรวจสอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการวางแผนและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าโรงเรียนขุนควรวทยาฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้เปิดกว้างให้นักเรียนและครูเปิดชุมนุมได้ตามความถนัด ความสนใจ ด้านการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ จากการตรวจสอบพบว่า ในกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีพบว่า มีการพัฒนานักเรียนตามความต้องการเฉพาะด้าน การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ จากการสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ครูและบุคลากรร้อยละ 78.08 มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียนครูนำไปจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่นิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการ”

จุดที่ควรพัฒนา

จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรม สัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ การอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระและส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามเวลาที่กำหนด และจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้

ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงพัฒนางาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย: ครูและบุคลากรร้อยละ 72 ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ตาม ID PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้แนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ จากการตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 พบว่าโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมพัฒนางานบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน เป็นต้นงานบุคลากรมีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการเรียนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่า ครูและบุคลากรร้อยละ 84.23 มีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ การอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูส่งผลงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย: จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนขุนควรวินัยาคม ได้มีการจัดสภาพแวดล้อม ดูแลอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และสวยงาม เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีคุณภาพ ทำให้ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนขุนควรวินัยาคม นั้น มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สถานที่พักผ่อนที่ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยดำเนินการสำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่มีสภาพเก่า หมดสภาพ ชำรุด เสียหาย ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ความเสียหายและอุบัติเหตุ ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และระบบรักษาความปลอดภัย โดยประสานกับแผนงาน งานพัสดุ และงานการเงิน เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำตามระเบียบ โดยใช้งบประมาณตามโครงการของโรงเรียน และการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่าย ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการระดมทรัพยากร และขอความร่วมมือ และยังส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและนักเรียน แต่ละชั้นเรียน พัฒนาห้องเรียนและดูแลด้านความสะอาดห้องเรียนตนเองโดยมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบ ดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน แม่บ้าน ครูและนักเรียน ดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบภายนอกห้องเรียน จัดให้มีสวนหย่อมตามมุมอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร จัดให้มีไม้ดอก ไม้ประดับอยู่ทั่วไปในบริเวณโรงเรียน จัดสถานที่พักผ่อนให้นักเรียนตามบริเวณหน้าระเบียงของอาคารเรียน จัดระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและรอบสถานศึกษา โดยจัดยามรักษาการณ์ นักการภารโรง และครูปฏิบัติงานเวรยามตลอด 24 ชั่วโมง ประสานงานกับตำรวจจราจร นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือจิตอาสาจราจรในการดูแลด้านจราจรในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้ลูกเสือด้านยาเสพติด สารวัตรนักเรียน นักเรียนแกนนำ ในการสอดส่องดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียน มีการติดตามประเมินผล โดยจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้างในระบบสารสนเทศ บนเว็บไซต์ <https://bobec.bopp-obec.info> สถิติการใช้บริการ ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และระบบรักษาความปลอดภัย จัดทำสารสนเทศการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และระบบรักษาความปลอดภัย รายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และระบบรักษาความปลอดภัยประจำปีการศึกษาแก่ผู้

ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลที่ได้จากผลการดำเนินงาน มาวางแผนเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และระบบรักษาความปลอดภัยในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้พัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากการตรวจสอบแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 พบว่ามีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาด้านอาคารสถานที่ ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ตามอาคารต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาทิเช่น การจัดสวนหย่อมริเวณภายในโรงเรียนเพื่อเป็นที่พักผ่อนและเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนางานห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดบรรยากาศให้น่าเข้าใช้บริการ การบริหารจัดการห้องสมุดให้บริการยืม-คืน หนังสือโดยใช้โปรแกรม library 2000 จากการสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ พบว่า ครูและบุคลากร ร้อยละ 90.00 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ สามารถบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้มาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประเมินโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย: จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนขุนควรวิทยาฯ ได้มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ครอบคลุม ครอบคลุม ครอบคลุม ถูกต้อง สมบูรณ์ ระบบการใช้งานมีประสิทธิภาพ ง่าย และสะดวกรวดเร็วต่อการสืบค้น

และการให้บริการ มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและทันสมัย พัฒนาต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน มีการนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมในสถานศึกษา ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหลากหลายวิธีและน่าสนใจโดยคณะผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบงานสำรวจข้อมูลและสารสนเทศศึกษา วิเคราะห์ออกแบบการเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ประชุมเพื่อวางแผน กำหนดกรอบการทำงาน ออกแบบการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ ระบบความปลอดภัยของข้อมูล ออกแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลและสารสนเทศศึกษา ประชุมทำความเข้าใจในการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม นัดหมายกำหนดการส่งข้อมูล บันทึกข้อมูลในระบบ ประมวลผลข้อมูล จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เผยแพร่ ให้บุคลากรนำไปใช้ ออกแบบการประเมินความพึงพอใจในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ ประเมิน การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน และการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศว่ามีความครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันสรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยการตรวจสอบหลักฐานเอกสารสารสนเทศ คณะกรรมการงานสารสนเทศได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำโปรแกรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย โปรแกรม SGS โปรแกรม DMC ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) ประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ การประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน ผลการดำเนินงานพบว่าในปีการศึกษา 2565 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยมีการจัดเก็บทั้งรูปแบบเอกสารและออนไลน์ สามารถนำมาใช้งานได้ จากการสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูและบุคลากรร้อยละ 88.80 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน มีความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ มีหลักฐาน ร่องรอย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้เครือข่าย ระบบประเมินผลการเรียน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย: ครูผู้สอนร้อยละ 72 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนขุนควรวิทยาควมมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน และมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกับดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของบุคคล มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ที่มีการวัดผลประเมินจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80.87 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินแสดงให้เห็นระดับคุณภาพของการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.87 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูทุกคนส่งโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งต่องานวิชาการตรวจเช็ค หากมีความบกพร่องและไม่สมบูรณ์ในส่วนใด จะมีการส่งกลับคืนให้แก้ไข โดยพิจารณาตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบวัดผลประเมินผลให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพิจารณาหลักสูตรวิชา พบว่า ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง แสดงถึงความมุ่งมั่นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในระบบสารสนเทศยังเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมประเมินสมรรถนะด้านการสอนของครู พบว่า มีความพึงพอใจในระดับดี แสดงถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะให้บริการและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรมแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพครู การประพฤติปฏิบัติของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม ทั้งด้านการบริการและการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกด้าน ปรากฏเป็นผลงานที่เกิดจากการอุทิศเวลาและความสามารถร่วมกันของครู ปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จ คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ทุกห้องเรียน และมีบอร์ดประชาสัมพันธ์ความรู้ทุกห้องเรียน

จุดเด่น

จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการจัดหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย: ครูผู้สอนร้อยละ 72 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา : ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สรุปผลการประเมินครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศคิดเป็นร้อยละ 96.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์มีความชำนาญและสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่การแข่งขันในเวทีแสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย: ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา : ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดี มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงออกพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเยียดถากถางประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคงแสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนได้ติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด สัมพันธ์กับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดอาคารเรียนอย่างเพียงพอ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการติดตามการใช้หลักสูตร การวัดผลประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จากการนิเทศการสอนพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 90.43 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศจึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถนำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย: ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา : ครูตรวจและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพบว่าจำนวนครูผู้สอนร้อยละ 89.55 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นกระบวนการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครู และให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบถึงความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง

กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนั้นครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู

จุดเด่น

โรงเรียนมีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย: ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินครูผู้สอนร้อยละ 91.11 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้เป็นผลจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับของครูเพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้รู้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านความเป็นเลิศทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ และสร้างประสบการณ์ของตนเองในแต่ละด้านที่นักเรียนถนัด สนับสนุนให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

1.1 ได้รับรางวัล วัฒนธรรมวินิต จังหวัดพะเยา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติเด็กที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทไทย มีน้ำใจไมตรี การแต่งกาย การใช้ภาษาถูกกาลเทศะ ตลอดจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่นได้

การส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

1. โครงการสามประสาน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมชวนน้องเข้าวัด กิจกรรมวันสำคัญ
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนขุนควรวทยาควมมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนนักเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมากำหนดทิศทางที่จะพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นำไปสื่อสารสร้างความเข้าใจให้คณะครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้จัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทบทวนและนำไปปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (2564-2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ใช้ระบบการบริหารจัดการ ด้วย KWK SMART MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

หลักสูตรและมีความรู้ทักษะตามระดับชั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา Best Practice นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2566 รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประเมินตาม โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเภทโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตภูหลวงและได้รับรางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) ปี พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขุนควรวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามคำเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโดยครู จะต้องออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและความสามารถ ของผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยมีการจัดให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีการนิเทศและติดตามของฝ่ายบริหารมีการนิเทศกำกับติดตามภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนยังมียุทธศาสตร์ให้ครูผู้สอนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

2. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 11 รายการ ดังนี้
ตารางที่ แสดงข้อมูลนวัตกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของ นวัตกรรม
1	กระเป๋าดำ	1. เด็กหญิงอริสา แก้วลำ 2. เด็กหญิงปิ่นธิดา กานต์วรเดช 3. เด็กชายจินณวัตร รุ่งเรือง 4. เด็กชายหาญนรินทร์ บุญเทพ	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของ นวัตกรรม
2	การศึกษาการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่ม มูลค่าให้กับกระถาง ต้นไม้	1. เด็กชายอิกร คำแสน 2. เด็กชายธีระพงศ์ ใจเย็น 3. เด็กหญิงณัฐนิชา คำเรือง 4. เด็กหญิงนุจริย์ เรือนงาม 5. เด็กหญิงพรณิกา คุณารูป	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
3	ศึกษาการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ต้นแบบของ ชุมชนบ้านน้ำแปง	1. เด็กชายณัฐพล หลายแห่ง 2. เด็กชายทินกร ปงคำลือ 3. เด็กชายภูรินาท สุทรวงค์ 4. เด็กหญิงชนินาถ มณีเลิศ 5. เด็กหญิงภูสุตา แซ่ลี 6. เด็กหญิงศกาวรัตน์ แซ่ว่าง	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
4	ศึกษาการพัฒนาياسี พันธุ์สมุนไพรจาก ใบห่อยให้เป็น ผลิตภัณฑ์ของชุมชน	1. เด็กหญิงกรกมล แก้ววรรณ 2. เด็กหญิงกันตาทิพย์ เจริญผล 3. เด็กหญิงณัฐชยา อินธิยา 4. เด็กหญิงปาณิสรา บุญมา	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
5	ศึกษารูปแบบการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตร	1. นายณรงค์ฤทธิ์ คนล่า 2. นายสิรภพ แซ่ย่าง 3. น.ส.บุศรินทร์ รุ่งเรือง	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
6	สิ่งประดิษฐ์เก้าอี้ ปิกนิกไม้อัดและไม้ ฉำฉา	1. นายกวินภทร ปัญจะจอม 2. น.ส.ญาณภา แซ่ท้าว 3. น.ส.บาลิน แสนอิน 4. น.ส.อภิญา ตามล	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
7	สเปรย์ดับกลิ่น	1. น.ส.ภัทรภร แซ่ว่าง 2. น.ส.วราภรณ์ ไชยมงคล 3. น.ส.อมรรัตน์ ทองเฉลิม	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
8	การพัฒนาโคมไฟจาก กระบอกไม้ไผ่	1. น.ส.กันธิชา ทองน้อย 2. นายวิศรุต สมศรี 3. นายภัทรารุช กิ่งแก้ว 4. น.ส.กานดา ตันกุล	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของ นวัตกรรม
9	ลิปบาล์มกุหลาบ	1.นายจรูญพันธ์ ปันโน 2.น.ส.จิรารัตน์ ไชยวงศ์ 3.น.ส.จิตาภา สุริโย 4.น.ส.ณัชชา ใจปา	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
10	เทียนหอมไฉ่ยุง	1.นายไชนันท์ วงศ์วีรธรณ 2.น.ส.สุวิชาดา ถาวร 3.นายธันวา นิธิเกษมสมบัติ 4.น.ส.พัชรภา ภิรี 5.นายธณัฐชัย ชันตา	2564	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
11	น้ำหมักชีวภาพจาก เศษไม้	1.นายยศพัทธ์ วรกิจพนิชย์ 2.นายอดุลวิทย์ มณีเลิศ 3.น.ส.สุทธิตา ศรีกันชัย 4.น.ส.อรรวรา วิริยะส่องแสง 5. นายกอบเกียรติ จันทะคาด	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
12	ครีมขัดรองเท้าจาก เปลือกกล้วย	1. น.ส.ชาลิสสา ชิวเคย 2. น.ส.ศศิกานต์ แสนเชียงเนา 3. น.ส.ลีลาวันต์ สุคำ 4. น.ส.สุนิกา โคมแก้ว 5. นายธนวุฒิ ศรีวิชัย	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม
13	กระดาษดอกไม้จาก เศษผ้า	1. นายธีรภัทร สุตง 2. น.ส.น้ำฝน แซ่ว่าง 3. น.ส.สุภานันท์ หมอยาดี 4. น.ส.ภัทรวดี ปินตา 5. นายศุภายุทธ ยอดแก้ว	2565	ตนเอง,ครอบครัวและ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	ระบบการบริหารจัดการ ด้วย KWK SMART MODEL	โรงเรียนขุนควรวิทยาคม	ขับเคลื่อนการบริหารงานในโรงเรียน ขุนควรวิทยาคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 14 รายการ ดังนี้
 ตารางที่ แสดงข้อมูลนวัตกรรมของครู

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การศึกษาผลการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการวิ่งระยะสั้น 100 เมตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นายวีระยุทธ ชุมภูเทพ	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ชั้น ม.2
2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องเซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	น.ส.ธิดารัตน์ วิชญเนตน์	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ม.4
3	การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้ GPS 5 STEP	นายวรารุณ อัมพุธ	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ม.4
4	การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการสะกดคำและการจำคำศัพท์ของนักเรียน	น.ส.ธัญญเรศ อังคะลา	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ม.1
5	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโฟโตเรสไพเรนซ์ โดยใช้ชุดกิจกรรม	น.ส.ศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา ม.5
6	การพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	น.ส.ปานไพลิน กันทะเนตร	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ม.4
7	การพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ	น.ส.วันทนา วงศ์หาญ	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ม.4
8	ผลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	น.ส.กัญญาดาพัชญ์ โยธา	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.4

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
9	การสร้างแรงจูงใจกับส่งงาน	นายวายุ สมบูรณ์	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาฯ
10	การใช้บอร์ดเกมเพื่อการศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาฯ ม.1
11	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ด้วยการจัดการเรียนรู้สืบเสาะแบบ 5E	นายโยธิน เมืองก้อน	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.5
12	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเรื่องการออกแบบขั้นตอนวิธี	นางกรรณิการ์ ปัฐวิ	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ม.4
13	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแต่งคำประพันธ์โดยใช้แบบฝึกการแต่งคำประพันธ์	น.ส.กิงกาญจน์ อินตะนำ	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ม.1
14	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเสียงโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E	น.ส.กรรณิการ์ พักแก้ว	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.5
15	การพัฒนาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	น.ส.อรพิมพ์ บัวเย็น	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ม.5
16	การพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์พื้นฐานทางเคมี	นางณัฐกฤตา อ้อปิมปา	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมี ม.4

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
17	การขับร้องเพลงชาติให้ ถูกต้องตามหลักการร้อง เพลง	นายสุชาติ ยอดมงคล	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรี ม.1
18	พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์โดยการ จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ	น.ส.เฉลิมขวัญ รวมสุข	ใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ ม.5

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนขุนควรวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนขุนควรวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางณัฏฐา วรรมโวหาร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนขุนควรวินัยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนขุนควรวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1 /2565 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางนัธดา วรรณโวหาร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขุนควรวินยาคม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.2 ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.3 ผู้เรียนร้อยละ 47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.4 ผู้เรียนร้อยละ 61 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.5 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.6 ผู้เรียนร้อยละ 62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.7 ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.8 ผู้เรียนร้อยละ 44 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	5.9 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 77 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	
	2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	- ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป	
	3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 87 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	3.2 ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคมลดลง ที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติ	
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 89 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	
	4.2 ผู้เรียนร้อยละ 83 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	4.3 ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 72 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	ครูผู้สอนร้อยละ 72 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	
3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 72 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศขึ้นไป	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศขึ้นไป	
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป	
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ 72 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	

หมายเหตุ

1. ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนที่จะกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวมในการประเมินแนวใหม่
3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ควรเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขุนควรวิทยาком ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนขุนควรวิทยาком สหวิทยาเขตภูสิงห์ ที่ตั้ง 459 หมู่ 8 ตำบลขุนควรว อำเภอปง จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2565 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญาณี ชาวเขียว)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



(นางณัฏฐา วรรณโวหาร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวิทยาком

ลงชื่อ



(นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร)

หัวหน้างานงบประมาณและแผนงาน

ลงชื่อ



(นางสาวเฉลิมขวัญ รวมสุข)

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

ลงชื่อ



(นางณัฏฐา วรรณโวหาร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวิทยาком



คำสั่งโรงเรียนขุนควรวិทยาคม

ที่ 056/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกและกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2559 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนขุนควรวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นางณัฐกฤตา อ๋อปีมปา	หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร	หัวหน้าฝ่ายงานงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
3. นายสมพิศ คำบุญเรือง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
4. นางสาววันทนา วงศ์หาญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
5. นางสาวอรพิมพ์ บัวเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
6. นางสาวกรณิการ์ พักแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
7. นายวรารุณ อัมพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
8. นายรัชชัย วงศ์ใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
9. นายสุชาติ ยอดมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
10. นางสาวศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวเฉลิมขวัญ รวมสุข	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นางณัฐกฤตา อ๋อปีมปา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกรณิการ์ พักแก้ว	กรรมการ
4. นางกรณิการ์ ปัฐวี	กรรมการ
5. นางสาวเฉลิมขวัญ รวมสุข	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผล การประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางณัฐกฤตา อ๋อปัมปา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวธิดารัตน์ วิชญเนตินัย | กรรมการ |
| 4. นางกรรณิการ์ ปัฐวี | กรรมการ |
| 5. นางสาวเฉลิมขวัญ รวมสุข | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูล ทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและ ข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อ สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางณัฐกฤตา อ๋อปัมปา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวกรรณิการ์ พักแก้ว | กรรมการ |
| 4. นางสาวอรพิมพ์ บัวเย็น | กรรมการ |
| 5. นางสาวเจนจิรา สามแก้ว | กรรมการ |
| 6. นางกรรณิการ์ ปัฐวี | กรรมการ |
| 7. นายวีระยุทธ ชุมภูเทพ | กรรมการ |
| 8. นางสาวเฉลิมขวัญ รวมสุข | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของ สถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็น ปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นางณัฐกฤตา อ้อปิมปา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอรพิมพ์ บัวเย็น | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอัญชมา มุลศรี | กรรมการ |
| 4. นายวีระยุทธ ชุมภูเทพ | กรรมการ |
| 5. นางกรรณิการ์ ปัฐวี | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนาจความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางณัฐกฤตา อ้อปิมปา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอรพิมพ์ บัวเย็น | กรรมการ |
| 4. นางสาวกรรณิการ์ พักแก้ว | กรรมการ |
| 5. นางสาวเฉลิมขวัญ รามสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางนัชดา วรรณโวหาร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวิทยาคม